

# **METODE ADAUSTADZH**

**Belajar Baca Kitab Kuning**



**adaustadh**

*disusun Oleh*

**DR. DERYSMONO, LC., S.PD.I., M.A.**

**Buku Latihan Untuk Pemula**

## **PANDUAN LATIHAN BACA KITAB KUNING**

Berikut adalah metode belajar membaca teks Arab berdasarkan latihan membaca dan menulis:

### **1. Memahami Huruf Arab:**

- Mulailah dengan memahami bentuk dasar huruf Arab.
- Gunakan sumber daya online, buku, atau aplikasi yang memberikan penjelasan visual mengenai setiap huruf.

### **2. Latihan Pengenalan Huruf:**

- Buat daftar huruf Arab dan latih pengenalan huruf secara berkala.
- Gunakan kartu huruf atau aplikasi belajar untuk mempercepat proses pengenalan.

### **3. Membaca Kata Sederhana:**

- Pilih kata-kata sederhana dan latih membacanya.
- Fokus pada pengucapan dan penempatan harokat (tanda baca Arab) pada setiap huruf.

### **4. Membaca Frasa Pendek:**

- Tingkatkan tingkat kesulitan dengan membaca frasa pendek.
- Pilih frasa yang biasa digunakan sehari-hari.

### **5. Membaca Teks Ringkas:**

- Pilih teks pendek yang sesuai dengan tingkat pemahaman Anda.

- Baca teks secara perlahan untuk memahami arti kata dan kalimat.

#### **6. Latihan Mendengar dan Membaca:**

- Dengarkan rekaman bacaan Arab dan ikuti teksnya.
- Ini membantu meningkatkan keterampilan mendengar dan membaca bersamaan.

#### **7. Menulis Kata dan Kalimat:**

- Setelah membaca, latih menulis kata dan kalimat yang baru Anda pelajari.
- Gunakan kertas latihan atau aplikasi belajar yang memungkinkan Anda menulis huruf Arab.

#### **8. Berkomunikasi dengan Penutur Arab:**

- Praktikkan membaca dengan berkomunikasi dengan penutur Arab.
- Bergabung dengan kelompok belajar atau forum online untuk berinteraksi dengan sesama pelajar.

#### **9. Membaca Teks Religius:**

- Jika tujuan Anda termasuk pemahaman teks agama, mulailah membaca teks-teks agama dalam bahasa Arab.
- Buku pelajaran atau sumber daya online dapat membantu memahami konteks dan kosakata khusus.

#### **10. Evaluasi dan Perbaikan:**

- Evaluasi kemajuan Anda secara teratur.
- Identifikasi area yang memerlukan perbaikan dan berfokus pada pengembangan keterampilan tersebut.

**10. Konsistensi:**

- Penting untuk konsisten dalam latihan.
- Tetapkan jadwal belajar dan usahakan melibatkan diri setiap hari.

adalah kesabaran dan konsistensi.

## **DAFTAR ISI**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PANDUAN LATIHAN BACA KITAB KUNING .....</b>     | <b>2</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>PENGERTIAN KITAB KUNING DAN SEJARAHNYA.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>PEKAN PERTAMA &amp; KEDUA.....</b>              | <b>8</b>  |
| <b>PEKAN KETIGA &amp; KEEMPAT .....</b>            | <b>16</b> |
| <b>PEKAN KELIMA DAN KEENAM.....</b>                | <b>19</b> |
| <b>PEKAN KETUJUH DAN KEDELAPAN.....</b>            | <b>24</b> |
| <b>PEKAN KESEMBILAN DAN KESEPULUH.....</b>         | <b>29</b> |
| <b>PEKAN KESEBELAS DAN KEDUA BELAS.....</b>        | <b>34</b> |
| <b>PEKAN KETIGA BELAS DAN KEEMPAT BELAS.....</b>   | <b>39</b> |
| <b>PEKAN KELIMA BELAS DAN KEENAM BELAS .....</b>   | <b>44</b> |

## PENDAHULUAN

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh,

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah memberikan nikmat kehidupan dan kesempatan untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, utusan Allah yang menjadi penuntun bagi umat Islam di segala zaman.

Dalam memahami ajaran Islam, mempelajari kitab-kitab kuning yang berbahasa Arab menjadi langkah esensial. Kitab kuning merupakan harta intelektual yang berisi kumpulan ilmu pengetahuan Islam yang berasal dari para ulama dan cendekiawan Islam. Namun, untuk memahami kitab kuning, diperlukan suatu metode yang sistematis dan terarah.

Buku ini, "Metode Adaustadz untuk Belajar Kitab Kuning," merupakan karya Dr. Derysmono, seorang akademisi yang berkomitmen dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan latar belakang keilmuan yang kuat, beliau membawa kita menapaki perjalanan belajar yang memadukan tradisi keilmuan Islam dengan pendekatan modern yang relevan.

Dalam buku ini, Dr. Derysmono membimbing pembaca langkah demi langkah dalam memahami teks-teks berbahasa Arab dalam kitab kuning. Melalui metode adaustadz yang diusungnya, pembaca akan diajak untuk mengasah keterampilan membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan lebih mudah dan efisien.

Semoga buku ini dapat menjadi sarana yang bermanfaat bagi para pencari ilmu, baik yang baru memulai perjalanan belajar kitab kuning maupun yang ingin meningkatkan pemahaman dan kemampuan membaca teks berbahasa Arab. Selamat menempuh perjalanan ilmu, semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufiq dan hidayah-Nya.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Depok, 14 Oktober 2023

## **PENGERTIAN KITAB KUNING DAN SEJARAHNYA**

Kitab Kuning merupakan istilah yang digunakan untuk merujuk kepada kumpulan kitab-kitab tradisional dalam bahasa Arab, terutama dalam konteks keilmuan Islam. Kitab-kitab ini biasanya ditulis oleh para ulama Islam dan merangkum berbagai disiplin ilmu seperti fikih, aqidah, tafsir, hadis, dan sebagainya. Kitab Kuning dikenal karena warna kulit kertasnya yang kuning, yang biasanya disebabkan oleh pengaruh paparan sinar matahari dan proses penuaan.

Sejarah Kitab Kuning dapat ditelusuri kembali ke masa-masa awal perkembangan Islam, ketika penulisan ilmiah dilakukan secara manual oleh para ulama dan cendekiawan Islam. Pada saat itu, belum ada mesin cetak, dan ilmu pengetahuan disampaikan melalui salinan tangan. Proses penyalinan dan penyebaran kitab-kitab ilmiah ini dilakukan secara berkelanjutan oleh para pelajar dan penghafal Al-Qur'an.

Kitab Kuning juga mencerminkan keragaman ilmu dan pendekatan di dunia Islam. Kitab ini mencakup berbagai mazhab dan pandangan dari berbagai ulama, yang memberikan kontribusi besar terhadap perkembangan ilmu pengetahuan Islam.

Penting untuk dicatat bahwa istilah "Kitab Kuning" lebih mencakup karakteristik fisiknya dan cakupan ilmu pengetahuannya, bukan suatu kategori tertentu yang ditetapkan secara resmi. Oleh karena itu, Kitab Kuning dapat mencakup berbagai karya ilmiah yang berasal dari berbagai tradisi dan madzhab di dunia Islam.

## PEKAN PERTAMA & KEDUA

|  |
|--|
| <b>Perintah :</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata</b></li><li>2. <b>Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda</b></li><li>3. <b>Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GC6) sesuai dengan Grup masing-masing</b></li><li>4. <b>Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam</b></li></ol> |

Teks 1: Di Taman Bunga

في حديقة الزهور، رأيت زهرة حمراء جميلة. الفراشات تطير حولها والطيور تغرد بسعادة. الشمس تشرق بين الأشجار، والهواء يملأ الأماكن برائحة الزهور.

Teks 2: Pergi ke Pasar

ذهبت إلى السوق مع عائلتي اليوم. رأيت الفواكه والخضروات الملونة في المحلات. كان هناك بائعون يبتسمون ويقدمون السلع بفرح. اشترينا بعض الفواكه اللذيذة للعشاء.

Teks 3: Di Rumah Saya

في بيتي، هناك غرفة نوم صغيرة ومطبخ صغير. أحب الجلوس في الحديقة الخلفية وقراءة الكتب. عائلتي تحب أن نتناول العشاء سوياً كل يوم.



Teks 4: Belajar di Sekolah

في المدرسة، نتعلم اللغة العربية والرياضيات. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة ممتعة. الأصدقاء يساعدون بعضهم البعض في الواجب المنزلي. نحن نحب اللعب في الفسحة أيضا.

Teks 5: Liburan di Pantai

قضينا عطلة الصيف في الشاطئ. لعبنا في الرمال وسبحنا في المحيط. شاهدنا غروب الشمس الرائع وأكلنا الآيس كريم. كانت أيامًا جميلة ومليئة بالمرح.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

Cara baca :

Teks 1: Di Taman Bunga

Cara Baca:

في حديقة الزهور، رأيت زهرة حمراء جميلة. الفراشات تطير حولها  
والطيور تغرد بسعادة. الشمس تشرق بين الأشجار، والهواء يملأ  
الأمكن برائحة الزهور.

Teks 2: Pergi ke Pasar

Cara Baca:

ذَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ مَعَ عَائِلَتِي الْيَوْمَ. رَأَيْتُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَوَاتِ الْمَلُونَةَ فِي  
الْمَحَلَّاتِ. كَانَ هُنَاكَ بَائِعُونَ يَبْتَسِمُونَ وَيُقَدِّمُونَ السَّلْعَ بِفَرَحٍ. اشْتَرَيْنَا بَعْضَ  
الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ لِلْعَشَاءِ.

Teks 3: Di Rumah Saya

Cara Baca:

فِي بَيْتِي، هُنَاكَ عُرْفَةٌ نَوْمٍ صَغِيرَةٌ وَمَطْبَخٌ صَغِيرٌ. أَحِبُّ الْجُلُوسَ فِي  
الْحَدِيقَةِ الْخَلْفِيَّةِ وَقِرَاءَةَ الْكُتُبِ. عَائِلَتِي تُحِبُّ أَنْ نَتَنَاوَلَ الْعَشَاءَ سَوِيًّا  
كُلَّ يَوْمٍ.

Teks 4: Belajar di Sekolah

Cara Baca:

فِي الْمَدْرَسَةِ، نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ. الْمُعَلِّمُونَ يَشْرَحُونَ  
الدَّرُوسَ بِطَرِيقَةٍ مُمْتَعَةٍ. الْأَصْدِقَاءُ يُسَاعِدُونَ بَعْضَهُمُ الْبَعْضَ فِي الْوَاجِبِ  
الْمَنْزَلِيِّ. نَحْنُ نَحِبُّ اللَّعْبَ فِي الْفُسْحَةِ أَيْضًا.

Teks 5: Liburan di Pantai

Cara Baca:

قَضَيْنَا عُطْلَةَ الصَّيْفِ فِي الشَّاطِئِ. لَعِبْنَا فِي الرَّمَالِ وَسَبَحْنَا فِي  
الْمُحِيطِ. شَاهَدْنَا غُرُوبَ الشَّمْسِ الرَّائِعِ وَأَكَلْنَا الْآيسَ كَرِيمٍ. كَانَتْ أَيَّامًا  
جَمِيلَةً وَمَلِينَةً بِالْمَرَحِ.

## Analisa Nahwu :

Teks 1: Di Taman Bunga

1) "حَدِيقَةٍ" (hadiqati):

- Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan Muannats (مؤنث) adalah isim (kata benda) yang membutuhkan preposisi "fi" (في).

- Penjelasan: Dalam hal ini, "حَدِيقَةٍ" berperan sebagai isim yang membutuhkan preposisi "fi" untuk menyatakan tempat atau lokasi.

2) "الرَّهْوَر" (al-zuhūri):

- Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) adalah isim yang menjadi maf'ūl bih (مفعول به) dari preposisi "fi" (في).

- Penjelasan: "الرَّهْوَر" berperan sebagai objek dari preposisi "fi" dan berfungsi sebagai penjelas atau tempat dari kata "حَدِيقَةٍ".

3) "رَأَيْتُ" (ra'aytu):

- Kedudukan: Fi'il (فعل) yang menjadi muftada (المبتدأ) dari kalimat.

- Penjelasan: "رَأَيْتُ" berfungsi sebagai muftada yang menandai awal dari kalimat dan memberikan makna bahwa pembicara melihat sesuatu.

4) "زَهْرَةٌ" (zahraṭan):

- Kedudukan: Maful bih (مفعول به) dari fi'il "رَأَيْتُ".

- Penjelasan: "زَهْرَةٌ" berperan sebagai objek dari kata kerja "رَأَيْتُ" yang menunjukkan apa yang dilihat oleh pembicara.

5) "حَمْرَاءَ" (ḥamrā'a):

- Kedudukan: Na'at (نعت) yang memberikan sifat pada "زَهْرَةٌ".

- Penjelasan: "حَمْرَاءَ" berfungsi sebagai sifat yang menjelaskan warna dari "زَهْرَةٌ".

6) "جَمِيلَةٌ" (jamilatan):

- Kedudukan: Na'at (نعت) yang memberikan sifat pada "زَهْرَةٌ".

- Penjelasan: "جَمِيلَةٌ" berfungsi sebagai sifat yang menjelaskan keindahan dari "زَهْرَةٌ".

7) "الْفَرَاشَاتُ" (al-farāshātu):

- Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan menjadi muftada (المبتدأ) dari kalimat.

- Penjelasan: "الْفَرَاشَاتُ" berperan sebagai muftada yang menunjukkan subjek dari kalimat.

8) "تَطِيرُ" (taṭīru):

- Kedudukan: Fi'il (فعل) yang menjadi khabar (خبر) dari muftada "الْفَرَاشَاتُ".

- Penjelasan: "نَطِيرُ" berfungsi sebagai khabar yang memberikan informasi tentang aktivitas "الْفَرَاشَاتُ".

9) "حَوْلَهَا" (ḥawlahā):

- Kedudukan: Isim isyarah (إشارة) yang merujuk kepada "الزَّهْر".

- Penjelasan: "حَوْلَهَا" berfungsi sebagai kata ganti yang menunjukkan posisi atau lokasi relatif terhadap "الزَّهْر".

10) "وَالطَّيْرُ" (waṭ-ṭuyūru):

- Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan menjadi muftada (المبتدأ) dari kalimat.

- Penjelasan: "وَالطَّيْرُ" berperan sebagai muftada yang menunjukkan subjek dari kalimat.

11) "تَغْرُدُ" (taghrudu):

- Kedudukan: Fi'il (فعل) yang menjadi khabar (خبر) dari muftada "وَالطَّيْرُ".

- Penjelasan: "تَغْرُدُ" berfungsi sebagai khabar yang memberikan informasi tentang aktivitas "وَالطَّيْرُ".

12) "بِسَعَادَةٍ" (bi-sa'ādatin):

- Kedudukan: Zarf (ظرف) yang memberikan informasi tentang bagaimana "تَغْرُدُ".

- Penjelasan: "بِسَعَادَةٍ" berfungsi sebagai zarf yang memberikan informasi tambahan tentang cara atau keadaan "تَغْرُدُ".

13) "الشَّمْسُ" (aš-šamsu):

- Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan menjadi muftada (المبتدأ) dari kalimat.

- Penjelasan: "الشَّمْسُ" berperan sebagai muftada yang menunjukkan subjek dari kalimat.

14) "تَشْرُقُ" (tašraqu):

- Kedudukan: Fi'il (فعل) yang menjadi khabar (خبر) dari muftada "الشَّمْسُ".

- Penjelasan: "تَشْرُقُ" berfungsi sebagai khabar yang memberikan informasi tentang aktivitas "الشَّمْسُ".

15) "بَيْنَ الْأَشْجَارِ" (bayna al-ašjāri):

Kedudukan: Isim jar (إسم جار) yang memberikan informasi tentang di mana "تَشْرُقُ".

Penjelasan: "بَيْنَ الْأَشْجَارِ" berfungsi sebagai kata keterangan yang memberikan lokasi di mana matahari terbit.

16) "وَالْهَوَاءُ" (wa-l-hawā'u):

Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan menjadi muftada (المبتدأ) dari kalimat.

Penjelasan: "وَالْهَوَاءُ" berperan sebagai muftada yang menunjukkan subjek dari kalimat.

17) "يَمْلَأُ" (yamla'u):

Kedudukan: Fi'il (فعل) yang menjadi khabar (خبر) dari muftada "وَالْهَوَاءُ".

Penjelasan: "يَمْلَأُ" berfungsi sebagai khabar yang memberikan informasi tentang aktivitas "وَالْهَوَاءُ".

18) "الْأَمَاكِنَ" (al-amākina):

Kedudukan: Mudzakkar (مذكر) dan menjadi maful bih (مفعول به) dari fi'il "يَمْلَأُ".

Penjelasan: "الْأَمَاكِنَ" berperan sebagai objek dari kata kerja "يَمْلَأُ" yang menunjukkan tempat yang diisi oleh udara.

19) "بِرَائِحَةِ الرَّهُورِ" (bi-rā'iḥati al-zuhūri):

Kedudukan: Isim jar (إسم جار) yang memberikan informasi tentang jenis bau yang dihasilkan oleh "الهواء".

Penjelasan: "بِرَائِحَةِ الرَّهُورِ" berfungsi sebagai kata keterangan yang memberikan informasi tentang bau yang ada di udara.

## Teks 2: Pergi ke Pasar

1. دَهَبْتُ (Dzahabtu): Kata kerja fi'il dalam bentuk kata tunggal orang pertama (saya pergi).

2. إِلَى (ila): Kata depan yang menunjukkan arah atau tempat (ke).

3. السُّوقِ (as-sūqi): Kata benda yang menjadi objek dari kata kerja, di sini berfungsi sebagai tempat (pasar).
4. مَعَ (ma'a): Kata depan yang menunjukkan pergi bersama (dengan).
5. عَائِلَتِي ('ā'ilatī): Kata benda yang berfungsi sebagai pelengkap, di sini berperan sebagai pelengkap pemilik (keluarga saya).
6. الْيَوْمَ (al-yawma): Kata benda yang berfungsi sebagai keterangan waktu (hari ini).
7. رَأَيْتُ (Ra'aytu): Kata kerja fi'il dalam bentuk kata tunggal orang pertama (saya melihat).
8. الْفَوَاكِهَ (al-fawākiha): Kata benda yang menjadi objek dari kata kerja, di sini berfungsi sebagai objek langsung (buah-buahan).
9. وَالْخَضِرَاتِ (wa-l-khudhurawāti): Kata benda yang menjadi objek dari kata kerja, di sini berfungsi sebagai objek langsung (dan sayuran-sayuran).
10. الْمَلُونَةَ (al-maluwanah): Kata sifat yang memberikan keterangan pada objek, di sini memberikan keterangan pada buah-buahan dan sayuran-sayuran (yang berwarna-warni).
11. فِي (fi): Kata depan yang menunjukkan lokasi atau tempat (di).
12. الْمَحَلَّاتِ (al-mahallāti): Kata benda yang berfungsi sebagai tempat (tokoh-toko).
13. كَانَ (kāna): Kata kerja fi'il dalam bentuk masa lalu (adalah).
14. هُنَاكَ (hunāka): Kata ganti tempat yang menunjukkan adanya sesuatu di tempat itu (di sana).
15. بَائِعُونَ (bā'i'ūna): Kata benda yang berfungsi sebagai pelaku dalam kalimat (penjual-penjual).
16. يَبْتَئِسُونَ (yabtasimūna): Kata kerja fi'il dalam bentuk jamak orang ketiga (mereka tersenyum).
17. وَيُقَدِّمُونَ (wa-yuqaddimūna): Kata kerja fi'il dalam bentuk jamak orang ketiga (dan mereka menawarkan).
18. السُّلْعَ (as-sul'a): Kata benda yang menjadi objek dari kata kerja, di sini berfungsi sebagai objek langsung (barang-barang).

19. بِفَرْحٍ (bi-farḥin): Idhafah yang memberikan tambahan informasi pada kata kerja, di sini memberikan informasi pada cara pelaku melakukan aksi (dengan senang hati).
20. اشْتَرَيْنَا (ishtarainā): Kata kerja fi'il dalam bentuk kata tunggal orang pertama jamak (kami membeli).
21. بَعْضٍ (ba'ḍa): Kata ganti jumlah yang menunjukkan sebagian dari suatu kelompok (beberapa).
22. الْفَوَاحِيهِ (al-fawākihi): Kata benda yang menjadi objek dari kata kerja, di sini berfungsi sebagai objek langsung (buah-buahan).
23. اللَّذِيذَةِ (al-lazīzati): Kata sifat yang memberikan keterangan pada objek, di sini memberikan keterangan pada buah-buahan yang lezat.
24. لِلْعِشَاءِ (lil-'ashā'i): Kata benda yang memberikan tambahan informasi pada kata kerja, di sini memberikan informasi pada tujuan atau waktu dari aksi (untuk makan malam).

## PEKAN KETIGA & KEEMPAT

### Perintah :

1. Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata
2. Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda
3. Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing
4. Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam

Teks 6: Pergi ke Taman

في يوم جميل، ذهب أحمد إلى الحديقة. رأى الأزهار الملونة وسمع غناء الطيور. كان الجو مشمسًا ولطيفًا. أحمد لعب بالكرة واستمتع بوقته في الهواء النقي.

Teks 7: Di Pasar Tradisional

ذهبت نورا وعائلتها إلى السوق التقليدي. شاهدوا الفواكه والخضروات الطازجة. كان هناك بائعون يضحكون ويقدمون السلع ببسمة. اشتروا التمر والحليب لتناول الفطور.

Teks 8: Di Rumah Saya

في بيتي الصغير، هناك غرفة نوم ومطبخ. أحب اللعب في الحديقة وقراءة الكتب. عائلتي نجتمع لتناول الطعام معًا كل يوم في المساء.

Teks 9: Belajar Menggambar

أميرة تحب تعلم الرسم. تجلس في غرفتها وتستخدم الألوان. ترسم وجوها وزهورًا. الرسم يجلب لها السعادة والإبداع.



Teks 10: Liburan di Pegunungan

قررت يوسف وأسرته قضاء عطلة في الجبال. تسلقوا الجبال العالية ورأوا مناظر خلابة. نظموا نزهات وتناولوا وجبات لذيذة. كانت عطلة جميلة ومليئة بالمغامرات.

### Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

Teks 6: Pergi ke Taman

في يوم جميل، ذهب أحمد إلى الحديقة. رأى الأزهار الملونة وسمع غناء الطيور. كان الجو مشمساً وأطيقاً. أحمد لعب بالكرة واستمتع بوقته في الهواء النقي.

Teks 7: Di Pasar Tradisional

ذهبت نورا وعائلتها إلى السوق التقليدي. شاهدوا الفواكه والخضروات الطازجة. كان هناك بائعون يضحكون ويقدمون السلع بانتظام. اشتروا التمر والحليب لتناول الفطور.

Teks 8: Di Rumah Saya

في بيتي الصغير، هناك غرفة نوم ومطبخ. أحب اللعب في الحديقة وقراءة الكتب. عائلتي تجتمع لتناول الطعام معاً كل يوم في المساء.

Teks 9: Belajar Menggambar

أميرة تحب تعلم الرسم. تجلس في غرفتها وتستخدم الألوان. ترسم وجوها وزهوراً. الرسم يجلب لها السعادة والإبداع.

Teks 10: Liburan di Pegunungan

قرّر يوسف وأسرته قضاء عطلة في الجبال. تسلقوا الجبال العالية ورأوا مناظر خلابة. نظموا نزهات وتناولوا وجبات لذيذة. كانت عطلة جميلة ومليئة بالمغامرات.

## Analisa Nahwu :

### Teks 6: Pergi ke Taman

1. في يوم جميل: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang waktu (pada hari yang indah).
2. ذهب أحمد: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (pergi) dan pelakunya (Ahmad).
3. إلى الحديقة: Harf Jar (حرف جر) yang menunjukkan arah atau tujuan (ke taman).
4. رأى الأزهار الملونة وسمع غناء الطيور: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (melihat dan mendengar) serta pelakunya (Ahmad).
5. كان الجو مشمسًا ولطيفًا: Fi'il (فعل) yang menunjukkan keadaan (cuaca), Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

### Teks 7: Di Pasar Tradisional

1. ذهبت نورا وعائلتها إلى السوق التقليدي: Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (pergi ke pasar tradisional) dan pelakunya (Nora dan keluarganya).
2. شاهدوا الفواكه والخضروات الطازجة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (melihat) dan pelakunya (mereka).
3. اشترىوا التمر والحليب لتناول الفطور: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (membeli) dan pelakunya (mereka), serta Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

### Teks 8: Di Rumah Saya

1. في بيتي الصغير: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumah kecilku).
2. هناك غرفة نوم ومطبخ: Fi'il (فعل) yang menunjukkan keberadaan (ada), serta Mufrad (مفرد) yang menjadi mubtada' (subjek) dalam kalimat.

3. أحب اللعب في الحديقة وقراءة الكتب: Fi'il (فعل) yang menunjukkan tindakan (mencintai), dan Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

#### Teks 9: Belajar Menggambar

1. أميرة تحب تعلم الرسم: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tindakan (Amira suka belajar menggambar) dan pelakunya (Amira).

2. تجلس في غرفتها وتستخدم الألوان: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (duduk dan menggunakan) dan pelakunya (dia).

3. ترسم وجوها وزهورًا: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menggambar) dan pelakunya (dia).

#### Teks 10: Liburan di Pegunungan

1. قررت يوسف وأسرته قضاء عطلة في الجبال: Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (Yusuf dan keluarganya memutuskan untuk menghabiskan liburan di pegunungan) dan pelakunya (Yusuf dan keluarganya).

2. تسلقوا الجبال العالية ورأوا مناظر خلابة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (memanjat dan melihat) dan pelakunya (mereka).

3. نظموا نزهات وتناولوا وجبات لذيذة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mengatur dan makan) dan pelakunya (mereka), serta Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

## PEKAN KELIMA DAN KEENAM

|  |
|--|
| <b>Perintah :</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata</b></li><li><b>2. Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda</b></li><li><b>3. Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing</b></li><li><b>4. Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam</b></li></ol> |

#### Teks 11: Di Taman Bunga

في حديقة الورود، زرعت نورا بذور الزهور. سقتها بالماء ورعاً منها بحب. بعد أسابيع، نمت الزهور وأضاءت الحديقة بألوان جميلة.

Teks 12: Pergi ke Pasar

ذهب أحمد إلى السوق مع والدته. اشترى فواكه طازجة وخضروات ملونة. البائعون كانوا ودودين وقدموا السلع بابتسامة. عندما عادوا إلى المنزل، أعدوا سوياً وجبة لذيذة.

Teks 13: Di Rumah Saya

في بيتي الصغير، هناك غرفة نوم وصالة. أحب قضاء وقتي في الحديقة، ألعب مع الأصدقاء وأقرأ الكتب المفضلة. في المساء، نجتمع كعائلة لتناول العشاء.

Teks 14: Belajar di Sekolah

في المدرسة، نتعلم الرياضيات واللغة العربية. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة ممتعة. نحن نمارس الرياضة في الفسحة ونستمتع بوقت الاستراحة. الصداقة مهمة بالنسبة لنا.

Teks 15: Liburan di Pantai

قررنا قضاء عطلة الصيف على الشاطئ. لعبنا بالرمال وسبحنا في الماء البارد. شاهدنا غروب الشمس الجميل وتناولنا أطيب الأيس كريم. كانت أياماً ممتعة ومليئة بالسعادة.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

Teks 11: Di Taman Bunga

Cara Baca: Fi ḥadīqat al-wurūd, zaratu Nūra biḍūr al-zuhūr. Saqatuhā bimā'in wa-ra'tuhā biriḥma minhā bi-ḥubb. Ba'da 'aṣābī', namat al-zuhūr wa-aḍā'at al-ḥadīqah bi-alāwān jamīlah.

Teks 12: Pergi ke Pasar

Cara Baca: Dhahaba Aḥmad 'ilā al-sūq ma' wālidatihi. Iṣtarā fawākiḥ ṭāzījah wa-khudrawāt malawna. Al-bā'i'ūn kānu wādūdīn wa-qaddamū al-ṣala' bi-ibtisāmah. 'Indamā 'ādū 'ilā al-manzil, 'a'adū swāyan wajbat ladhīzah.

Teks 13: Di Rumah Saya

Cara Baca: Fi bayti al-ṣaghīr, hunāka ḡurfaṭ nūm wa-ṣāla. 'Uhibbu qaḍā' waqṭī fi al-ḥadīqah, 'al'abu ma' al-aṣdiqā' wa-'aqra' al-kutub al-mufaddalah. Fī al-masā', najtama'u ka-'ā'ilah li-tanāwul al-'ashīā'.

Teks 4: Belajar di Sekolah

Cara Baca: Fi al-madrasah, nata'allamu al-riyāḍīyāt wa-al-luḡah al-'arabiyyah. Al-mu'allimūn yushirūn al-durūs bi-ṭarīqah mumṭī'ah. Naḥnū nimārsu al-riyāḍah fi al-faṣḥah wa-nastamtī'u bi-waqt al-istirāḥah. Al-ṣadāqah muhimmah ballana.

Teks 5: Liburan di Pantai

Cara Baca: Qarrarna qaḍā' 'aṭlat al-ṣayf 'alā al-ṣāṭī'. La'abna bi-al-ramāl wa-sabaḥna fi al-mā' al-bārid. Ṣaḥadna ḡurūb al-ṣams al-jamīl wa-tanāwluna 'aṭyab al-'ays karīm. Kānat 'ayyāman mumṭī'ah wa-malī'ah balsa'ādah.

## Analisa Nahwu :

### Teks 11: Di Taman Bunga

1. في حديقة الورد: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang lokasi (di taman bunga).
2. زرعت نورا بذور الزهور: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menanam) dan pelakunya (Nora).
3. سقتها بالماء ورعاً منها بحب: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menyiram) dan pelakunya (dia), serta Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.
4. بعد أسابيع، نمت الزهور وأضاعت الحديقة بألوان جميلة: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang kejadian (setelah beberapa minggu, bunga-bunga tumbuh dan menerangi taman dengan warna-warna yang indah).

### Teks 12: Pergi ke Pasar

1. ذهب أحمد إلى السوق مع والدته: Jumlah Fi'iyah yang memberikan informasi tentang tindakan (pergi ke pasar) dan pelakunya (Ahmad dan ibunya).
2. اشترى فواكه طازجة وخضروات ملونة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (membeli) dan pelakunya (dia).
3. البائعون كانوا ودودين وقدموا السلع بابتسامة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (penjual-penjual itu ramah dan menyajikan barang dengan senyuman).
4. عندما عادوا إلى المنزل، أعدوا سوياً وجبة لذيذة: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang kejadian (ketika mereka kembali ke rumah, mereka bersama-sama menyiapkan makanan lezat).

### Teks 13: Di Rumah Saya

1. في بيتي الصغير: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumah kecilku).

2. هناك غرفة نوم وصالة: Fi'il (فعل) yang menunjukkan keberadaan (ada), serta Mufrad (مفرد) yang menjadi muftada' (subjek) dalam kalimat.

3. أحب قضاء وقتي في الحديقة، أعب مع الأصدقاء وأقرأ الكتب المفضلة: Fi'il (فعل) yang menunjukkan tindakan (mencintai), dan Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

#### Teks 14: Belajar di Sekolah

1. في المدرسة: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang lokasi (di sekolah).

2. نتعلم الرياضيات واللغة العربية: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (belajar) dan pelakunya (kita).

3. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة ممتعة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mengajar) dan pelakunya (para guru).

4. نحن نمارس الرياضة في الفسحة ونستمتع بوقت الاستراحة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (berolahraga dan menikmati) dan pelakunya (kita).

#### Teks 15: Liburan di Pantai

1. قررنا قضاء عطلة الصيف على الشاطئ: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang keputusan (kami memutuskan untuk menghabiskan liburan musim panas di pantai) dan pelakunya (kami).

2. لعبنا بالرمال وسبحنا في الماء البارد: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (bermain dan berenang) dan pelakunya (kami).

3. شاهدنا غروب الشمس الجميل وتناولنا أطيب الأيس كريم: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menonton dan makan) dan pelakunya (kami), serta Maful (مفعول به) yang menjadi objek dari fi'il.

## PEKAN KETUJUH DAN KEDELAPAN

|  |
|--|
| <b>Perintah :</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata</b></li><li>2. <b>Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda</b></li><li>3. <b>Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing</b></li><li>4. <b>Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam</b></li></ol> |

Teks 16: Di Taman Bunga

في حديقة الزهور، يلعب الأطفال بفرح. الفراشات ترقص في الهواء، والزهور تفوح برائحة العطور. يستمتعون بأشعة الشمس الدافئة ويبتسمون في كل لحظة.

Teks 17: Pergi ke Pasar

ذهبت ليلى ووالدتها إلى السوق. اشترت ليلى فواكه وخضروات طازجة. البائعون كانوا ودودين وقدموا لها أزهارًا صغيرة هدية. عندما عادوا إلى المنزل، قاموا بتحضير وجبة شهية.

Teks 18: Di Rumah Saya

في بيتي، يوجد غرفة نوم صغيرة وصالة جميلة. أحب الجلوس في الحديقة، أستمع إلى غناء العصافير وأقرأ القصص. عائلتي تحب أن نتناول العشاء معًا في كل مساء.

Teks 19: Belajar di Sekolah

في المدرسة، نتعلم اللغة العربية والرياضيات. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة مبسطة. نحن نلعب في الفسحة ونتكلم مع الأصدقاء. الصداقة مهمة جدًا بالنسبة لنا.



Teks 20: Liburan di Pegunungan

قررنا قضاء عطلة الشتاء في الجبال. نزلنا الزلاجات من  
الجبل ولعبنا بالثلج. أمضينا أوقاتاً ممتعة ودافئة حول النار.  
كانت لحظات لا تُنسى ومليئة بالفرح.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

Teks 1: Di Taman Bunga

Cara Baca: Fi ḥadīqat al-zuhūr, yal'abu al-aṭfāl bifarah. Al-farāsātu tarquṣu fi al-ḥawā', wal-zuhūr tafūḥu birāḥat al-'aṭūr. Yastamti'ūna bi-aṣ'āṭ al-shams al-dāfi'ah wayabtasmūna fi kulli laḥzah.

Teks 2: Pergi ke Pasar شهية.

Cara Baca: Dhahabat Laila wa-wālidatihā 'ilā al-sūq. Iṣṭaṭat Laila fawākiḥ wa-khudrawāt ṭāzījah. Al-bā'i'ūn kānu wādūdīn wa-qaddamū lahā azḥāran ṣagīrah hadiyah. 'Indamā 'ādū 'ilā al-manzil, qāmū bittaḥdīr wajbat ṣahīyah.

Teks 3: Di Rumah Saya

Cara Baca: Fi baytī, yujjad ġurfaṭ nūm ṣagīrah wa-ṣāla jamīlah. 'Uhibbu al-julūsu fi al-ḥadīqah, 'aṣma'u 'ilā ġinā' al-'uṣāfir wa-'aqra'u al-qīṣaṣ. 'Ā'ilatī tuḥibbu anna niṭnāwala al-'ashīā' ma'an fi kulli masā'.

Teks 4: Belajar di Sekolah

Cara Baca: Fi al-madrasah, nata'allamu al-luġah al-'arabiyyah wa-al-riyādiyyāt. Al-mu'allimūn yushirūn al-durūs bi-ṭarīqah mubassiṭah. Naḥnū

nalu'bu fī al-faṣḥah wa-natakallamu ma' al-aṣḍiqā'. Al-ṣadāqah muhimmah jiddan ballana.

Teks 5: Liburan di Pegunungan

Cara Baca: Qarrarna qaḍā' 'aṭlat al-ṣitā' fī al-jibāl. Nazalna al-zalājāt min al-jabal wa-la'abna bi-al-ṭalj. 'amaḍaynā 'awqātan mumti'ah wa-dāfi'ah ḥawla al-nār. Kānat laḥzāt lā tunsā wa-malī'ah balfarḥ.

## Analisa Nahwu :

Teks 16: Di Taman Bunga

1. حديقة الزهور: في جملة اسمية (Jumlah Ismiah) yang memberikan informasi tentang tempat (di taman bunga).
2. يلعب الأطفال بفرح: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (bermain) dan pelakunya (anak-anak).
3. ترقص في الهواء والزهور تفوح برائحة العطور: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menari dan harumnya bunga) dan pelakunya (kupu-kupu dan bunga).
4. يستمتعون بأشعة الشمس الدافئة ويبتسمون في كل لحظة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menikmati dan tersenyum) serta pelakunya (mereka).

Teks 17: Pergi ke Pasar

1. ذهبت ليلي والدتها إلى السوق: Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (pergi ke pasar) dan pelakunya (Layla dan ibunya).
2. اشترت ليلي فواكه وخضروات طازجة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (membeli) dan pelakunya (Layla).
3. البائعون كانوا ودودين وقدموا لها أزرًا صغيرة هدية: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (penjual bersikap ramah dan memberikan hadiah) serta pelakunya (penjual).
4. عندما عادوا إلى المنزل، قاموا بتحضير وجبة شهية: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kembali ke rumah dan menyiapkan hidangan lezat) serta pelakunya (mereka).

#### Teks 18: Di Rumah Saya

1. *في بيتي*: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumahku).
2. *يوجد غرفة نوم صغيرة وصالة جميلة*: Fi'il (فعل) yang menunjukkan keberadaan (ada), serta Mufrad (مفرد) yang menjadi mubtada' (subjek) dalam kalimat.
3. *أحب الجلوس في الحديقة، أستمع إلى غناء العصافير وأقرأ القصص*: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (suka duduk, mendengarkan, dan membaca) serta pelakunya (saya).
4. *عائلتي نجتمع لتناول الطعام معاً في كل مساء*: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (keluarga berkumpul untuk makan bersama setiap malam) serta pelakunya (keluarga saya).

#### Teks 19: Belajar di Sekolah

1. *في المدرسة*: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di sekolah).
2. *نتعلم اللغة العربية والرياضيات*: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (belajar) dan pelakunya (kami).
3. *المعلمون يشرحون الدروس بطريقة مبسطة*: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (guru menjelaskan pelajaran dengan cara yang sederhana) serta pelakunya (guru-guru).
4. *نحن نلعب في الفسحة ونتكلم مع الأصدقاء*: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kami bermain di istirahat dan berbicara dengan teman-teman) serta pelakunya (kami dan teman-teman).

#### Teks 20: Liburan di Pegunungan

1. *قررنا قضاء عطلة الشتاء في الجبال*: Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (kami memutuskan untuk menghabiskan liburan musim dingin di pegunungan) dan pelakunya (kami).

2. نزلنا الزلاجات من الجبل ولعبنا بالثلج: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (turun dari gunung dan bermain salju) serta pelakunya (kami).
3. أمضينا أوقاتاً ممتعة ودافئة حول النار: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menghabiskan waktu menyenangkan dan hangat di sekitar api) serta pelakunya (kami).
4. كانت لحظات لا تُنسى ومليئة بالفرح: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (itu adalah saat-saat yang tak terlupakan dan penuh kebahagiaan) serta pelakunya (itu).

## PEKAN KESEMBILAN DAN KESEPULUH

### Perintah :

1. Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata
2. Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda
3. Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing
4. Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam

21. في المدرسة.

في المدرسة، نتعلم اللغة العربية والرياضيات. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة ممتعة. الأصدقاء يساعدون بعضهم البعض في الواجب المنزلي. نحن نحب اللعب في الفسحة أيضاً.

22. في البيت.

في البيت، هناك غرفة نوم صغيرة ومطبخ صغير. أحب الجلوس في الحديقة الخلفية وقراءة الكتب. عائلتي تحب أن نتناول العشاء سوياً كل يوم في المساء.

23. في الحديقة.

في حديقة الزهور، يلعب الأطفال بفرح. الفراشات ترقص في الهواء، والزهور تفوح برائحة العطور. يستمتعون بأشعة الشمس الدافئة ويبتسمون في كل لحظة.

24. في السوق.

ذهبت ليلي ووالدتها إلى السوق. اشترت ليلي فواكه وخضروات طازجة. البائعون كانوا ودودين وقدموا لها أزهاراً

صغيرة هدية. عندما عادوا إلى المنزل، قاموا بتحضير وجبة شهية.

25. في البحر.

قضينا عطلة الصيف في البحر. لعبنا في الرمال وسبحنا في المياه. شاهدنا غروب الشمس الرائع وأكلنا الآيس كريم. كانت أيامًا جميلة ومليئة بالمرح.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

1. في المدرسة.

(Fi al-madrasah, nata'allam al-lughah al-'arabiyah wa al-riyadiyah. Al-mu'allimun yusharrihun al-durus bi-tariqah mumtii'ah. Al-asdiqaa' yusa'didun ba'duhum ala ba'd fi al-wajib al-manzili. Nahnu nuhibbu al-laub fi al-fasahah ayyan.)

2. في البيت .

(Fi al-bayt, hunaak ghurfat nawm sagheerah wa matbakh sagheer. Uhibbu al-julus fi al-hadikah al-khalfiyah wa qira'at al-kutub. 'A'ilati tuhibbu anna'ttakhidha al-'asha sawiyan kulla yawm fi al-masa'.)

3. في الحديقة.

(Fi hadiqat al-zuhur, yal'abu al-atfal bifarah. Al-furafat tarqusu fi al-hawa', wa al-zuhur tafuha bira'ihat al-'atwar. Yastamti'uuna bi-ash'at al-shams al-dafi'ah wa yabtasmuuna fi kulli lahzhah.)

4. في السوق

(Zahabat Layla wa walidatuha ila al-souq. Ishtarata Layla fuwakh wa khudhurat tazjah. Al-ba'i'un kano wadudin wa qadmuwa laha azhara saghiratan hadiyatan. 'Indama 'adaw ila al-manzil, qamuwa bi-tahdhiri wajbatin shahi'ah.)

5. في البحر

(Qadainaa 'atlat al-sayf fi al-bahr. La'abna fi al-ramal wa sabahna fi al-miyah. Shahidna ghurob al-shams al-ra'i' wa akalna al-ais krim. Kanat ayyaman jameelah wa mali'atun bilmurah.)

**ANALISA NAHWU :**

Teks 21: في المدرسة

1. في المدرسة: Jumlah Ismiyah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di sekolah).
2. نتعلم اللغة العربية والرياضيات: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (belajar) dan pelakunya (kami).
3. المعلمون يشرحون الدروس بطريقة ممتعة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (guru-guru menjelaskan pelajaran dengan cara yang menyenangkan) dan pelakunya (guru-guru).
4. الأصدقاء يساعدون بعضهم البعض في الواجب المنزلي: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (teman-teman membantu satu sama lain dalam tugas rumah) dan pelakunya (teman-teman).
5. نحن نحب اللعب في الفسحة أيضا: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kami suka bermain di istirahat juga) dan pelakunya (kami).

Teks 22: في البيت

1. في البيت: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumah).
2. هناك غرفة نوم صغيرة ومطبخ صغير: Fi'il (فعل) yang menunjukkan keberadaan (ada), serta Mufrad (مفرد) yang menjadi muftada' (subjek) dalam kalimat.
3. أحب الجلوس في الحديقة الخلفية وقراءة الكتب: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (suka duduk di taman belakang dan membaca buku) serta pelakunya (saya).
4. عائلتي تحب أن نتناول العشاء سوياً كل يوم في المساء: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (keluarga suka makan malam bersama setiap hari di malam hari) serta pelakunya (keluarga saya).

Teks 23: في الحديقة

1. في حديقة الزهور: Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di taman bunga).
2. يلعب الأطفال بفرح: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (anak-anak bermain dengan gembira) dan pelakunya (anak-anak).
3. الفراشات ترقص في الهواء، والزهور تفوح برائحة العطور: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kupu-kupu menari di udara dan bunga-bunga harum dengan aroma parfum) dan pelakunya (kupu-kupu dan bunga).
4. يستمتعون بأشعة الشمس الدافئة ويبتسمون في كل لحظة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (menghibur diri dengan sinar matahari yang hangat dan tersenyum setiap saat) serta pelakunya (mereka).

Teks 24: في السوق

1. ذهبت ليلي والدتها إلى السوق: Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (Layla dan ibunya pergi ke pasar) dan pelakunya (Layla dan ibunya).
2. اشترت ليلي فواكه وخضروات طازجة: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (Layla membeli buah-buahan dan sayuran segar) dan pelakunya (Layla).
3. البائعون كانوا ودودين وقدموا لها أزهاراً صغيرة هدية: Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunj



ukkan tindakan (penjual bersikap ramah dan memberikan hadiah berupa bunga-bunga kecil) serta pelakunya (penjual).

4. *عندما عادوا إلى المنزل، قاموا بتحضير وجبة شهية.* Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (ketika mereka kembali ke rumah, mereka menyiapkan hidangan yang lezat) serta pelakunya (mereka).

Teks 25: *في البحر*

1. *قضينا عطلة الصيف في البحر.* Jumlah Fi'liyah yang memberikan informasi tentang tindakan (kami menghabiskan liburan musim panas di laut) dan pelakunya (kami).

2. *لعبنا في الرمال وسبحنا في المياه.* Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kami bermain di pasir dan berenang di air) serta pelakunya (kami).

3. *شاهدنا غروب الشمس الرائع وأكلنا الآيس كريم.* Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kami menyaksikan matahari terbenam yang indah dan makan es krim) serta pelakunya (kami).

4. *كانت أيامًا جميلة ومليئة بالمرح.* Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (itu adalah hari-hari yang indah dan penuh kegembiraan) serta pelakunya (itu).

## PEKAN KESEBELAS DAN KEDUA BELAS

|  |
|--|
| <b>Perintah :</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata</b></li><li>2. <b>Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda</b></li><li>3. <b>Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing</b></li><li>4. <b>Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam</b></li></ol> |

26. Di Kantin

في الكافتيريا (Fi al-kafeeteria)

كانت الكافتيريا مكانًا حيويًا. الطلاب يتناولون الطعام معًا ويتبادلون الضحكات. بينما يتذوقون الوجبات اللذيذة، يشعرون بالسعادة والصدقة.

27. Di Asrama

في السكن الجامعي (Fi as-sakan al-jami'i)

الطلاب في السكن الجامعي يشاركون الأنشطة معًا. يدرسون ويتحدثون عن تجاربهم. الأصدقاء يصبحون عائلة، والتعاون يعزز روح المجتمع.

28. Di Lapangan Bola

في ملعب الكرة (Fi mal'ab al-kurah)

الشبان يلعبون كرة القدم بحماس. يمرحون ويتبادلون الأهداف.  
الرفقاء في اللعبة يصبحون أصدقاء في الحياة.

29. Di Taman

في الحديقة (Fi al-hadikah)

الأطفال يلعبون في الحديقة بين الأزهار والأشجار. يتسمون  
ويستمتعون بالطبيعة. الفرح يملأ الهواء والحياة تبدو جميلة.

30. Di Rumah

في المنزل (Fi al-manzil)

في المنزل، العائلة تتجمع لتناول العشاء سوياً. يتبادلون القصص  
ويبتسمون. الدفء والحب يملأون الغرفة.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

Tentu, berikut adalah lima kisah pendek dalam bahasa Arab tanpa harakat, disertai dengan cara bacanya dalam tulisan Latin:

26. Di Kantin

في الكافتيريا (Fi al-kafeeteria)

(Kaana al-kafeeteria makanan hayawan. At-tullabu yatanawaluuna at-ta'am ma'an wa yatabadaluuna adh-dhukhut. Bainama yatazawquna al-wajibat al-laziizah, yashu'uruna bissu'adah wal-sadaqah.)

27. Di Asrama

في السكن الجامعي (Fi as-sakan al-jami'i)

(At-tullabu fi as-sakan al-jami'i yusharikuna al-anshat ma'an.

Yadrusuna wa yatahaddathuna 'an tajarubihim. Al-asdiqaa' yasbahun 'a'ilah, wal-ta'awun yu'azzu ruh al-mujtama'.)

28. Di Lapangan Bola

في ملعب الكرة (Fi mal'ab al-kurah)

(Ash-shababu yal'abuna kurat al-qadam bi-hamaas. Yamharhuna wa

yatabadaluuna al-ahdaf. Ar-rafqa'u fi al-lu'bah yasbahun asdiqaa' fi al-hayah.)

29. Di Taman

في الحديقة (Fi al-hadikah)

(Al-atfal yal'abuna fi al-hadikah bayn al-azhaar wal-ashjaar.

Yabtasmuuna wa yastamti'uuna bi al-tabi'ah. Al-farah yamllu al-hawa' wal-hayah tabduu jameelah.)

30. Di Rumah

في المنزل (Fi al-manzil)

(Fi al-manzil, al-'a'ilah tatjamau litanawwul al-'ashaa sawiyan.

Yatabadaluuna al-qisasa wa yabtasmuun. Ad-dafa' wal-hubu yamla'un al-ghurfah.)

**ANALISA NAHWU:**

Teks 26: Di Kantin

1. في الكافتيريا (Fi al-kafeeteria): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di kafeteria).
2. كانت الكافتيريا مكانًا حيويًا (Kaana al-kafeeteria makanan hayawan): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan keadaan (kafeteria adalah tempat hidup).
3. الطلاب يتناولون الطعام معًا ويتبادلون الضحكات (At-tullabu yatanawaluuna at-ta'am ma'an wa yatabadaluuna adh-dhukhut): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang

menunjukkan tindakan (para siswa makan bersama dan saling bertukar tawa) serta pelakunya (para siswa).

4. بينما يتذوقون الوجبات اللذيذة، يشعرون بالسعادة والصدقة (Baynama yatazawquna al-wajibat al-laziizah, yashu'uruna bissu'adah wal-sadaqah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (saat mereka mencicipi hidangan lezat, mereka merasakan kebahagiaan dan persahabatan) serta pelakunya (mereka).

#### Teks 27: Di Asrama

1. في السكن الجامعي (Fi as-sakan al-jami'i): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di asrama).

2. الطلاب في السكن الجامعي يشاركون الأنشطة معًا (At-tullabu fi as-sakan al-jami'i yusharikuna al-anshat ma'an): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (siswa-siswa di asrama berpartisipasi dalam kegiatan bersama) serta pelakunya (siswa-siswa).

3. يدرسون ويتحدثون عن تجاربهم (Yadrusuna wa yatahaddathuna 'an tajarubihim): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka belajar dan berbicara tentang pengalaman mereka) serta pelakunya (mereka).

4. الأصدقاء يصبحون عائلة، والتعاون يعزز روح المجتمع (Al-asdiqaa' yasbahun 'a'ilah, wal-ta'awun yu'azzu ruh al-mujtama'): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (teman-teman menjadi keluarga, dan kerjasama meningkatkan semangat komunitas) serta pelakunya (teman-teman dan kerjasama).

#### Teks 28: Di Lapangan Bola

1. في ملعب الكرة (Fi mal'ab al-kurah): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di lapangan bola).

2. الشبان يلعبون كرة القدم بحماس (Ash-shababu yal'abuna kurat al-qadam bi-hamaas): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (pemuda-pemuda bermain sepak bola dengan semangat) serta pelakunya (pemuda-pemuda).

3. يمرحون ويتبادلون الأهداف (Yamharhuna wa yatabadaluuna al-ahdaf): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka bersenang-senang dan bertukar gol) serta pelakunya (mereka).

4. الرفقاء في اللعبة يصحبون أصدقاء في الحياة (Ar-rafqa'u fi al-lu'bah yasbahun asdiqaa' fi al-hayah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (teman-teman dalam permainan menjadi teman-teman dalam hidup) serta pelakunya (teman-teman).

#### Teks 29: Di Taman

1. في الحديقة (Fi al-hadikah): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di taman).

2. الأطفال يلعبون في الحديقة بين الأزهار والأشجار (Al-atfal yal'abuna fi al-hadikah bayn al-azhaar wal-ashjaar): Fi'il

(فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (anak-anak bermain di taman di antara bunga-bunga dan pohon-pohon) serta pelakunya (anak-anak).

3. يبتسمون ويستمتعون بالطبيعة (Yabtasmuuna wa yastamti'uuna bi al-tabi'ah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka tersenyum dan menikmati alam) serta pelakunya (mereka).

4. الفرح يملأ الهواء والحياة تبدو جميلة (Al-farah yamla'un al-hawa' wal-hayah tabduu jameelah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kegembiraan memenuhi udara, dan kehidupan terlihat indah) serta pelakunya (kegembiraan dan kehidupan).

#### Teks 30: Di Rumah

1. في المنزل (Fi al-manzil): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumah).

2. في المنزل، العائلة تتجمع لتناول العشاء سوياً (Fi al-manzil, al-'a'ilah tatjamau litanawwul al-'ashaa sawiyan): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (di rumah, keluarga berkumpul untuk makan malam bersama) serta pelakunya (keluarga).

3. يتبادلون القصص ويبتسمون (Yatabadaluuna al-qisasa wa yabtasmuun): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka bertukar cerita dan tersenyum) serta pelakunya (mereka).

4. الدفء والحب يملأون الغرفة. (Ad-dafa' wal-hubu yamla'un al-ghurfah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kehangatan dan cinta mengisi ruangan) serta pelakunya (kehangatan dan cinta).

## PEKAN KETIGA BELAS DAN KEEMPAT BELAS

### Perintah :

1. Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata
2. Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda
3. Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing
4. Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam

31. Di Kelas

في الصف الدراسي (Fi as-saf ad-darasi)

كانت الصفوف ممتلئة بالطلاب النشيطين. المعلم يشرح الدروس بإتقان، والتلاميذ يستمعون بانتباه. بينما يجلسون في الصف، يتبادلون الأفكار ويحلون الألغاز.

32. Di Kebun Binatang

في حديقة الحيوان (Fi ḥadīqat al-ḥayawaan)

الأطفال يتجولون في حديقة الحيوان ويشاهدون الحيوانات المختلفة. يتعلمون عن الطبيعة ويتسلون بمشاهدة العروض الحية. الفرحة تملأ قلوبهم بكل لحظة.

33. Di Rumah

في المنزل (Fi al-manzil)

في المنزل، يجتمع الأسرة لتناول العشاء. الأم تطبخ وتحضر الطعام بحب، والأب يشارك الأطفال في الحديث عن أحداث اليوم. الدفء يعم المكان ويخلق أجواءً من السعادة.

34. Di Perpustakaan

في المكتبة (Fi al-maktabah)

في المكتبة، يجلس القراء بتأمل في الصفوف الطويلة من الكتب. يستمتعون بروائح الورق والهدوء. يختارون كتبًا مختلفة لقضاء ساعات من القراءة الهادئة.

35. Di Dapur

في المطبخ (Fi al-matbakh)

في المطبخ، تملأ رائحة الطعام الهواء. يقوم العائلة بتحضير وجبة شهية معًا. يتبادلون الضحكات والأحاديث أثناء الطهي، وتنتعش أوقات العائلة في هذا المكان الدافئ.

## Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

1. Di Kelas

في الصف الدراسي (Fi as-saf ad-darasi)

(Kaana as-sufu mamlu'a bittullaab an-nasyiitiin. Al-mu'allimu yusharrihu ad-duruus bi-itqan, wal-tulaamiḍ yastami'uuna baintibaah.



Baynama yajlisoona fi as-saf, yatabadaluuna al-afkaar wa yahluuna al-alghaaz.)

## 2. Di Kebun Binatang

في حديقة الحيوان (Fi ḥadīqat al-ḥayawaan)

(Al-atfal yatjawwaluuna fi ḥadīqat al-ḥayawaan wa yashaahuḍuuna al-ḥayawaanat al-mukhtalifah. Yata'allamuuna 'an at-tabi'ah wa yatasallawna bimashaahadat al-'uruud al-ḥayyah. Al-farahatu tamllu quluubuhum bikulli lahzah.)

## 3. Di Rumah

في المنزل (Fi al-manzil)

(Fi al-manzil, yajtama' al-usrah litanaawul al-'ashaa. Al-umm tadhbukhu wa tuḥaddiru at-ta'aam biḥub, wal-ab yushaarak al-atfal fi al-hadiith 'an ahdaath al-yawm. Ad-dafa' yu'mu al-makan wa yakhlūq ujwaa'an min as-sa'adah.)

## 4. Di Perpustakaan

في المكتبة (Fi al-maktabah)

(Fi al-maktabah, yajlisu al-quraa bita'amul fi as-sufu al-tawila min al-kutub. Yastamti'uuna biraayih al-waraq wal-hudu'. Yakhtruuna kutuban mukhtalifatan liqadaa saa'at min al-qira'ah al-hadi'ah.)

## 5. Di Dapur

في المطبخ (Fi al-matbakh)

(Fi al-matbakh, tamllu raayihat at-ta'aam al-hawa'. Yaqumu al-'aailah bi-tahdiir wajbat shahiyyah ma'an. Yatabadaluuna adh-dhukhut wal-ahadaath athnaa at-tahi, wa tantashu aqwaat al-'aailah fi hadha al-makan ad-daafi'.)

ANALISA NAHWU :

Teks 31: Di Kelas

1. جملة اسمية (Jumlah Ismiah) في الصف الدراسي (Fi as-saf ad-darasi): Jumlah Ismiah yang memberikan informasi tentang tempat (di kelas).
2. كانت الصفوف ممتلئة بالطلاب النشيطين (Kaana as-sufu mamlu'a bittullaab an-nasyiitiin): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan keadaan (kelas-kelas penuh dengan siswa-siswa yang aktif) serta pelakunya (kelas-kelas).
3. المعلم يشرح الدروس بإتقان، والتلاميذ يستمعون بانتباه (Al-mu'allimu yusharrihu ad-duruus bi-itqan, wal-tulaamid yastami'uuna baintibaah): Muftada' dan khabar
4. بينما يجلسون في الصف، يتبادلون الأفكار ويحلون الألغاز (Baynama yajlisoona fi as-saf, yatabadaluuna al-afkaar wa yahluuna al-alghaaz): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (saat mereka duduk di kelas, mereka saling bertukar ide dan memecahkan teka-teki) serta pelakunya (mereka).

Teks 32: Di Kebun Binatang

1. جملة اسمية (Jumlah Ismiah) في حديقة الحيوان (Fi ḥadiqat al-ḥayawaan): Jumlah Ismiah yang memberikan informasi tentang tempat (di kebun binatang).
2. الأطفال يتجولون في حديقة الحيوان ويشاهدون الحيوانات المختلفة (Al-atfal yatjawwaluuna fi ḥadiiqat al-ḥayawaan wa yashaahuḍuuna al-ḥayawaanat al-mukhtalifah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (anak-anak berjalan-jalan di kebun binatang dan melihat berbagai binatang) serta pelakunya (anak-anak).
3. يتعلمون عن الطبيعة ويتسلون بمشاهدة العروض الحية (Yata'allamuuna 'an at-tabi'ah wa yatasallawna bimashaahadat al-'uruud al-ḥayyah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka belajar tentang alam dan bersenang-senang dengan menonton pertunjukan hidup) serta pelakunya (mereka).
4. الفرحة تملأ قلوبهم بكل لحظة (Al-farahatu tamllu quluubuhum bikulli lahzah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kegembiraan memenuhi hati mereka setiap saat) serta pelakunya (kegembiraan).

Teks 33: Di Rumah

1. المنزل في (Fi al-manzil): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di rumah).
2. العشاء في المنزل، يجتمع الأسرة لتناول العشاء. (Fi al-manzil, yajtama' al-usrah litanaawul al-'ashaa): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (di rumah, keluarga berkumpul untuk makan malam bersama) serta pelakunya (keluarga).
3. الأم تطبخ وتحضر الطعام بحب، والأب يشارك الأطفال في الحديث عن أحداث اليوم. (Al-umm tadhbukhu wa tuḥaddiru at

-ta'aam biḥub, wal-ab yushaarak al-atfal fi al-hadiith 'an ahdaath al-yawm): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (ibu memasak dan menyiapkan makan dengan kasih sayang, dan ayah berbicara dengan anak-anak tentang peristiwa hari itu) serta pelakunya (ibu dan ayah).

4. الدفء يعم المكان ويخلق أجواءً من السعادة. (Ad-dafa' yu'mu al-makan wa yakhluq ujwaa'an min as-sa'adah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (kehangatan mengisi tempat dan menciptakan suasana kebahagiaan) serta pelakunya (kehangatan).

#### Teks 34: Di Perpustakaan

1. المكتبة في (Fi al-maktabah): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di perpustakaan).
2. المكتبة، يجلس القراء بتأمل في الصفوف الطويلة من الكتب. (Fi al-maktabah, yajlisu al-quraa bita'amul fi as-sufu al-tawila min al-kutub): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (di perpustakaan, para pembaca duduk dengan merenung di antara barisan panjang buku-buku) serta pelakunya (para pembaca).
3. يستمتعون بروائح الورق والهدوء. (Yastamti'uuna biraayih al-waraq wal-hudu'): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka menikmati aroma kertas dan ketenangan) serta pelakunya (mereka).
4. يختارون كتبًا مختلفة لقضاء ساعات من القراءة الهادئة. (Yakhtruuna kutuban mukhtalifatan liqadaa saa'at min al-qira'ah al-haadi'ah): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka memilih buku-buku berbeda untuk menghabiskan jam-jam membaca yang tenang) serta pelakunya (mereka).

### Teks 35: Di Dapur

1. المطبخ في (Fi al-matbakh): Jumlah Ismiah (جملة اسمية) yang memberikan informasi tentang tempat (di dapur).
2. تملأ رائحة الطعام الهواء في المطبخ، (Fi al-matbakh, tamllu raayihat at-ta'aam al-hawa'): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (di dapur, aroma makanan mengisi udara) serta pelakunya (aroma makanan).
3. يقوم العائلة بتحضير وجبة شهية معًا (Yaqumu al-'aailah bi-tahdiir wajbat shahiyyah ma'an): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (keluarga memasak hidangan lezat bersama-sama) serta pelakunya (keluarga).
4. يتبادلون الضحكات والأحاديث أثناء الطهي، وتنتعش أوقات العائلة في هذا المكان الدافئ. (Yatabadaluuna adh-dhukhut wal-ahadaath athnaa at-tahi, wa tantashu aqwaat al-'aailah fi hadha al-makan ad-daafi'): Fi'il (فعل) dan Fa'il (فاعل) yang menunjukkan tindakan (mereka bertukar tawa dan percakapan selama memasak, dan waktu keluarga menjadi hidup di tempat hangat ini) serta pelakunya (mereka).

## PEKAN KELIMA BELAS DAN KEENAM BELAS

Perintah :

1. **Tulislah Kembali Bahasa Arab berikut dengan memberikan harokat pada tiap tiap kata**
2. **Bacalah harokat tersebut lalu rekam suara anda**
3. **Semua Latihan dilaporkan ke Google Class Room (GCR) sesuai dengan Grup masing-masing**
4. **Latihan wajib dikumpulkan maksimal jam 10 malam**

### 36. Kitab Bersuci

#### كتاب أحكام الطهارة

والكتاب لغة مصدر بمعنى الضم والجمع، واصطلاحاً اسم لجنس من الأحكام. أما الباب فاسم لنوع مما دخل تحت ذلك الجنس.

والطهارة بفتح الطاء لغة النظافة، وأما شرعاً ففيها تفاسير كثيرة؛ منها قولهم: فعل ما تستباح به الصلاة، أي من وضوء وغسل وتيمم وإزالة نجاسة. أما الطهارة بالضم، فاسم لبقية الماء.

### 37. Macam-macam Air

#### أنواع المياه

ولما كان الماء آلة للطهارة استطرد المصنف لأنواع المياه، فقال: (المياه التي يجوز) أي يصح (التطهير بها سبع مياه: ماء السماء) أي النازل منها، وهو المطر

(وماء البحر) أي الملح، (وماء النهر) أي الحلو (وماء البئر، وماء العين، وماء الثلج، وماء البرد). ويجمع هذه السبعة قولك: ما نزل من السماء أو نبع من الأرض على أي صفة كان من أصل الخلقة.

### 38. Penggunaan Wadah

#### • استعمال الأواني

{فصل} في بيان ما يحرم استعماله من الأواني وما يجوز. وبدأ بالأول فقال:

(ولا يجوز) في غير ضرورة لرجل أو امرأة (استعمال) شيء من (أواني الذهب والفضة)، لا في أكل ولا في شرب ولا غيرهما؛ وكما يحرم استعمال ما ذكر يحرم اتخاذه من غير استعمال في الأصح. ويحرم أيضا الإناء المطلي بذهب أو فضة إن حصل من الطلاء شيء بعرضه على النار.

(ويجوز استعمال) إناء (غيرهما) أي غير الذهب والفضة (من الأواني) النفيسة، كأناء ياقوت.

ويحرم الإناء المضرب بضة فضة كبيرة عرفا لزينة؛ فإن كانت كبيرة لحاجة جاز مع الكراهة، أو صغيرة عرفا لزينة كرهت، أو لحاجة فلا تكره. أما ضبة الذهب فتحرم مطلقا، كما صححه النووي.

#### Jawaban dan Analisa Nahwu

Perintah :

1. Cobalah untuk memahamai posisi nahwu dari kata kata berikut
2. Coba sesuaikan Latihan anda (Menulis & membaca ) dengan jawaban yang ada.
3. Hitunglah kesalahan anda dalam penulisan harokat

36. Kitab Bersuci

كتاب أَحْكَامِ الطَّهَّارَةِ

وَالْكِتَابُ لُغَةٌ مَصْنُودَةٌ بِمَعْنَى الضَّمِّ وَالْجُمُعِ، وَاصْطِلَاحًا اسْمٌ لِجِنْسٍ مِنَ الْأَحْكَامِ. أَمَّا الْبَابُ فَاسْمٌ لِنَوْعٍ مِمَّا دَخَلَ تَحْتَ ذَلِكَ الْجِنْسِ. وَالطَّهَارَةُ بِفَتْحِ الطَّاءِ لُغَةٌ النَّظَافَةِ، وَأَمَّا شَرَعًا فَفِيهَا تَفَاسِيرٌ كَثِيرَةٌ؛ مِنْهَا قَوْلُهُمْ: فِعْلٌ مَا تَسْتَبَاحُ بِهِ الصَّلَاةُ، أَيُّ مِنْ وُضُوءٍ وَعَسَلٍ وَتَيِّمٍ وَإِرَالَةٍ نَجَاسَةٍ. أَمَّا الطَّهَارَةُ بِالضَّمِّ، فَاسْمٌ لِبَقِيَّةِ الْمَاءِ.

### 36. Macam-macam Air

#### • أَنْوَاعُ الْمِيَاهِ

وَلَمَّا كَانَ الْمَاءُ آلَةً لِلطَّهَارَةِ اسْتَطْرَدَ الْمُصَنِّفُ لِأَنْوَاعِ الْمِيَاهِ، فَقَالَ: (الْمِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ) أَيُّ يَصِحُّ (التَّطَهِيرُ بِهَا سَبْعَ مِيَاهٍ: مَاءُ السَّمَاءِ) أَيُّ النَّازِلُ مِنْهَا، وَهُوَ الْمَطَرُ (وَمَاءُ الْبَحْرِ) أَيُّ الْمَلْحِ، (وَمَاءُ النَّهْرِ) أَيُّ الْحَلْوِ (وَمَاءُ الْبُيْرِ، وَمَاءُ الْعَيْنِ، وَمَاءُ الثَّلْجِ، وَمَاءُ الْبَرْدِ). وَيَجْمَعُ هَذِهِ السَّبْعَةَ قَوْلُكَ: مَا نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ أَوْ نَبَعَ مِنَ الْأَرْضِ عَلَى أَيِّ صِفَةٍ كَانَ مِنْ أَسْلِ الْخَلْقَةِ.

### 36. Penggunaan Wadah

#### استعمال الأواني

{فَصْلٌ} فِي بَيَانِ مَا يُحَرَّمُ اسْتِعْمَالُهُ مِنَ الْأَوَانِي وَمَا يَجُوزُ. وَبَدَأَ بِالْأَوَّلِ فَقَالَ:

(وَلَا يَجُوزُ) فِي غَيْرِ ضَرُورَةٍ لِرَجُلٍ أَوْ امْرَأَةٍ (اسْتِعْمَالُ) شَيْءٍ مِنْ (أَوَانِي الدَّهَبِ وَالْفِضَّةِ)، لَا فِي أَكْلِ وَلَا فِي شُرْبٍ وَلَا فِي غَيْرِهِمَا؛ وَكَمَا يُحَرَّمُ اسْتِعْمَالُ مَا ذُكِرَ يُحَرَّمُ اتِّخَاذُهُ مِنْ غَيْرِ اسْتِعْمَالٍ فِي الْأَصْح. وَيُحَرَّمُ أَيْضًا الْإِنَاءُ الْمَطْلِيُّ بِدَهَبٍ أَوْ فِضَّةٍ إِنْ حَصَلَ مِنَ الطَّلَاءِ شَيْءٌ بَعْرُضِهِ عَلَى النَّارِ. (وَيَجُوزُ اسْتِعْمَالُ) إِنَاءٍ (غَيْرِهِمَا) أَيُّ غَيْرِ الدَّهَبِ وَالْفِضَّةِ (مِنِ الْأَوَانِي) النَّفِيسَةِ، كَأَنَاءِ يَأْقُوتِ.

وَيُحَرِّمُ الْإِنَاءَ الْمَضْبُوبُ بِضَبَّةٍ فَضَّةٍ كَبِيرَةٍ عَرِفًا لِزِينَةٍ؛ فَإِنْ كَانَتْ  
كَبِيرَةً لِحَاجَةٍ جَازَتْ مَعَ الْكَرَاهَةِ، أَوْ صَغِيرَةً عَرِفًا لِزِينَةٍ كُرِهَتْ، أَوْ  
لِحَاجَةٍ فَلَا تُكْرَهُ. أَمَّا ضَبَّةُ الذَّهَبِ فَتُحَرِّمُ مُطْلَقًا، كَمَا صَحَّحَهُ النَّوَوِيُّ.



# **METODE ADAUSTADZH**

## **Belajar Baca Kitab Kuning**

Dalam memahami ajaran Islam, mempelajari kitab-kitab kuning yang berbahasa Arab menjadi langkah esensial. Kitab kuning merupakan harta intelektual yang berisi kumpulan ilmu pengetahuan Islam yang berasal dari para ulama dan cendekiawan Islam. Namun, untuk memahami kitab kuning, diperlukan suatu metode yang sistematis dan terarah.

Buku ini, "Metode Adaustadzih untuk Belajar Kitab Kuning," merupakan karya Dr. Derysmono, seorang akademisi yang berkomitmen dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan latar belakang keilmuan yang kuat, beliau membawa kita menapaki perjalanan belajar yang memadukan tradisi keilmuan Islam dengan pendekatan modern yang relevan.

Dalam buku ini, Dr. Derysmono membimbing pembaca langkah demi langkah dalam memahami teks-teks berbahasa Arab dalam kitab kuning. Melalui metode adaustadzih yang diusungnya, pembaca akan diajak untuk mengasah keterampilan membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan lebih mudah dan efisien.